**Лекция 9. Индивидуальная психодиагностика**

План:

1. Цели и задачи индивидуальной психодиагностики

2. Тесты для обследования детей 4-7 лет (индивидуальная психодиагностика)

**1. Цели и задачи индивидуальной психодиагностики**

Индивидуальная психодиагностика позволяет человеку лучше узнать самого себя, свой потенциал. Обладая таким знанием можно значительно улучшить свою жизнь, усилить положительные качества, определить и минимизировать отрицательные, стать более эффективным во всех аспектах жизни (личном, социальном, рабочем). Каждая человек - личность, целый мир. Мы часто плохо понимаем не только окружающих нас людей, но и самих себя. Графологическая экспертиза почерка раскроет весь богатый мир человека. Кому полезна эта услуга - Когда вы стремитесь к личностному росту. И для этого необходимо познать себя изнутри и снаружи, получить информацию, которую очень сложно, а часто просто невозможно самостоятельно объективно сказать о себе самом. Графология как психологическая обратная связь и выявление направлений развития незаменима. Кто-то не может найти свое дело: кем же быть, в чем он реализуется как личность лучше всего, учитывая конкретные условия работы и востребованность на рынке? Достаточно ли у него харизмы, смелости, умений и сил для собственного бизнеса? - Когда вы чувствуете, как что-то идет не так, когда не в ладу с собой или с окружающим миром. Человек может быть сильным, но при этом иметь слабое место, которое постоянно будет мешать ему жить. Список анализируемых качеств Когнитивные осо6енности К ним относится прежде всего: интеллект — уровень IQ, склад ума, особенности мышления и восприятия, мировоззрение, степень открытости и гибкости, способность отличать главное от второстепенного.

В том числе концептуальное мышление:

способность анализировать и понимать гипотетические ситуации и абстрактные концепции.

• Сосредоточенность.

• Память.

• Обучаемость: способность обучаться и терпение, отвлекаемость, способность воспринимать и усваивать новое, непривычное.

Степень консерватизма, прагматичности, стандартности или стереотипности мышления.

• Понимание указаний

• Воображение, оригинальность (нестандартность) и творчество.

• Способность ясно излагать свои мысли — и письменно (ораторские и литературные способности),

• Способность планировать и рассчитывать.

• Самостоятельность мышления и действий, способность самостоятельно выполнять работу и браться за новые задачи.

• Адаптивные механизмы психики: способность оперативно и спокойно реагировать на изменения в ситуации, разрешить ее и принять все необходимые меры.

• Процесс принятия решений: способность проанализировать все аспекты ситуации и принять оптимальное решение.

• «Рефлекс цели»: ориентация на достижение результата, на реализацию и воплощение цели. Способность ставить реалистичные цели, работать и добиваться желаемого результата, несмотря на возникающие препятствия или обстоятельства»

• Рассудительность, объективность. Умение беспристрастно выслушивать самые разные точки зрения. Объективность суждений, способность видеть вещи такими, какие они есть.

• Уровень возбудимости нервной системы, устойчивость к внешним воздействиям или раздражителям, «толсто- и тонкокожесть», способность быстро восстанавливаться после неприятных ситуаций.

• Особые способности - например, художественное чутье, эстетика, чувство ритма, музыкальность и т.д. Рабочие характеристики (работоспособность, исполнительность, деятельность)

• Трудолюбие и мотивация.

• Исполнительность.

• Целеустремленность,

• Рабочий темп (включая способность укладываться во время),

• Системность.

• Организованность и планирование, умение продуктивно организовать работу наиболее эффективным образом.

• Самоорганизация, способность выстраивать приоритеты и доводить начатое до конца, достигать результата в срок.

• Мотивированность на результат, способность определять и поддерживать меры для его достижения.

• Аккуратность.

• Постоянство.

• Точность, педантичность.

• Технические способности,

• Основательность.

• Умение решать проблемы, выявить наиболее важные аспекты проблем и разработать план для ее решения.

• Способность совершать удачные сделки.

• Вести дипломатические переговоры. Социальные характеристики (взаимодействие с окружающими)

• Характеристики социального поведения, особенности взаимодействия с близким и широким кругом окружения.

• Коммуникативные навыки.

• Лидерские качества, способность организовать людей на движение целей и контролировать происходящее, создавая при этом атмосферу упорядоченности и направленности.

• Способность относиться к окружающим справедливо и объективно, видеть ситуацию вне зависимости от личных пристрастий и убеждений.

• Дипломатичность, такт, гибкость, эмпатия, способность воспринимать и понимать чувства других людей, коэффициент EQ, человечность, талантливый подход к людям, способность содействовать росту и развитию окружающих, обучать, помогать.

• Умение поддерживать доброжелательные отношения с окружающими.

• Работа в команде: умение быть членом команды, сотрудничать с другими людьми.

• Принятие распоряжений

• Отношение к критике

• Утонченность и тонкокожесть или толстокожесть и простоватость

• Авторитетность и влияние на поступки, мнение и решения других людей. Сила убеждения.

• Пробивные способности;

• Потребность (стремление) в силе и влиятельно¬сти.

• Способность вести диалог.

• Умение урегулировать конфликты, конструк¬тивно (продуктивно) разрешать проблему столкновения различных точек зрения.

• Услужливость, исполнительность, самоотвер¬женность (готовность жертвовать своими интересами ради интересов других, а также «клиентоориентированность»).

• Личная ответственность

• Готовность брать на себя ответственность за действия других людей.

• Надежность, мораль и честность, соблюдение этических норм.

• Отношение к правилам, нормам, условностям, а также к формальным рамкам.

**Личностно-внутренний аспект** К нему прежде всего относятся: чувства, внутренний мир, самоощущение и другие специфические глубинные психологические особенности личности.

• Базисные движущие силы личности, амбиции.

• Самооценка.

• Чувство надежности и эмоциональная устойчивость.

• Самосознание (человек осознает себя: кто я, чего хочу, мои цели позиции и принципы в жизни).

• Удовлетворенность собой и собственной жизнью.

• Разрыв между желаемым и действительным, ожидания и самореализованность.

• Психологические защитные механизмы.

• Каким образом человек справляется с решением проблем и конфликтов.

• Сексуальность.

• Экстравертированность и интровертированность.

• Отношение к неизвестному, к ситуациямнеопределенности, уровень тревожности.

• Собственный образ в своих глазах (видение своего имиджа).

• Темперамент, витальность.

**2. Тесты для обследования детей 4-7 лет (индивидуальная психодиагностика)**

|  |  |
| --- | --- |
| **повод для обращения** | **тестовые методики** |
| Не слушается. Плохо себя ведет дома. | Тест – опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин) Проективный тест тревожности (тест Дорки, Амен) ПТО (исследование отношений к значимым людям) |
| Не общается со сверстниками. Проблемы общения со взрослыми. Застенчивый. | Проективный тест тревожности (тест Дорки, Амен). ПТО (исследование отношений к значимым людям) Цветовая проективная социометрия Тест – опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин) |
| Страхи. Всего боится. | Тест – опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин) Проективный тест тревожности (тест Дорки, Амен) |
| Агрессивный, дерется. | Проективный тест тревожности (тест Дорки, Амен) Тест – опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин) |
| Не усидчивый. | Тест – опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин) |

**Тесты для обследования детей 7-11 лет (индивидуальная психодиагностика)**

|  |  |
| --- | --- |
| **повод для обращения** | **тестовые методики** |
| Плохо учится. Проблемы в учебе. | ШТУР Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан; 6-9лет) ПТО (отношение к учебным предметам, отношение к учителям) Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела (детский вариант) |
| Проблемы поведения дома. Проблемы в отношениях с родителями. | ПТО (отношение к значимым людям) Тест – опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин) «Измерение родительских установок и реакций» (опросник PARY) Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела (детский вариант) |
| Проблемы поведения в школе. Проблемы в отношениях с учителями. | Цветовая проективная социометрия Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан; 6-9лет) ПТО (отношение к учителям, к учебным предметам) Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела (детский вариант) |
| Проблемы в отношениях со сверстниками. | Цветовая проективная социометрия Проективный тест школьной тревожности Многофакторный личностный опросник Р. Кеттела (детский вариант) |

**Тесты для обследования детей 11-14 лет (индивидуальная психодиагностика)**

|  |  |
| --- | --- |
| **повод для обращения** | **тестовые методики** |
| Не хочет учиться. Проблемы в учебе. | Диагностика культурно-независимого интеллекта (Р. Кетелл) Тест структуры интеллекта Амтхауэра Тест структуры интеллекта Амтхауэра (модификация Ясюковой) ШТУР Тест школьной тревожности Филлипса ПТО (проективный тест отношений) |
| Проблемы поведения дома. Проблемы в отношениях с родителями. | «Измерение родительских установок и реакций» (опросник PARY) ПТО (отношение к значимым взрослым) Опросник Кеттелла (до 12 лет) Выявление акцентуаций (Тест - опросник Шмишека) Методика исследования социального интеллекта |
| Проблемы поведения в школе. Проблемы в отношениях с учителями. | ПТО (отношение к учителям, учебным предметам) Тест школьной тревожности Филлипса Выявление акцентуаций (Тест - опросник Шмишека) Методика исследования социального интеллекта |
| Проблемы в отношениях со сверстниками. | Цветовая проективная социометрия Опросник Басса – Дарки (исследование агрессии) Выявление акцентуаций (Тест - опросник Шмишека) Методика исследования социального интеллекта |

**Тесты для обследования детей 14-18 лет (индивидуальная психодиагностика)**

|  |  |
| --- | --- |
| **повод для обращения** | **тестовые методики** |
| Проблемы поведения дома. Проблемы в отношениях с родителями. | Тест «Подростки о родителях» «Измерение родительских установок и реакций» (опросник PARY) ПТО Методика экспресс-диагностики эмпатии (Юсупов) Опросник Басса – Дарки (исследование агрессии) Методикак Ильина и Ковалева Опросник САН Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела (с 16 лет) МПДО (Леонгарда – Личко) Выявление акцентуаций (тест - опросник Шмишека) Методика исследования социального интеллекта |
| Проблемы поведения в школе. Проблемы в отношениях с учителями. | Диагностика уровня школьной тревожности (Филлипс) Опросник Басса – Дарки (исследование агрессии) Опросник САН Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела (с 16 лет) ПТО МПДО (Леонгарда – Личко) Выявление акцентуаций (тест - опросник Шмишека) Методика Ильина и Ковалева Методика исследования социального интеллекта |
| Проблемы в отношениях со сверстниками. | Цветовая проективная социометрия Тест школьной тревожности Филлипса Опросник Басса – Дарки (исследование агрессии) Методика экспресс-диагностики эмпатии (Юсупов) Методика «Мотивация аффилиации» Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела (с 16 лет) МПДО (Леонгарда – Личко) Выявление акцентуаций (тест - опросник Шмишека) Методика Ильина и Ковалева Методика исследования социального интеллекта |
| Не хочет учиться. | Диагностика культурно-независимого интеллекта (Р. Кетелл) Тест структуры интеллекта Амтхауэра Тест структуры интеллекта Амтхауэра (модификация Ясюковой) Опросник САН Тест школьной тревожности Филлипса ПТО (проективный тест отношений) Измерение мотивации достижения успеха |
| Профориентация. | Методика Голланда Методика Йовайши Измерение мотивации достижения Тест Айзенка Методика Д.Кейрси Тест структуры интеллекта Амтхауэра (модификация Ясюковой |

**Литература**

**Печатный образовательный ресурс :**

1. Архипова, И. А. Диагностика психического развития ребенка. 250 тестов, заданий и упражнений для диагностики ребенка к школе / И.А. Архипова. – СПб. : Наука и техника, 2008.- 256 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Методика Роршаха: краткое пособие / Л. Ф. Бурлачук. – Киев: О.С. Украина, 2008 .- 92 с.
3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук.. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2011. – 384 с.
4. Мельничук, О. Б. Психологічна діагностика: навчальний посібник / О. Б. Мельничук. – Київ: Каравела, 2013. – 316 с.

**Электронный образовательный ресурс:**

1. Александров, А. А. Психодиагностика и психокоррекция: учебник / А. А. Александров. – СПб. : Питер, 2008. – 384 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/9wnw/ih86NbuY9>
2. Белова, О. В. Общая психодиагностика методические указания / О. В. Белова. – Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 2014. – 254с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/3T7Y/PEJUZ6suw>
3. Белый, Б. Диагноз по чернильным кляксам: методическое пособие / Б. Белый.– Москва: Питер, 2013. – 10 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/MidT/G5zypngnC>
4. Бодалев, А. А. Столин, В. В., Аванесов, В. С. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов. – СПб. : Изд-во «Речь», 2016. – 440 стр. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/23zD/RncG5gDvY>
5. Бордовская, Н. В. Большая энциклопедия психологических тестов / Н. В. Бордовская. – Москва: АНО «ПЭБ, 2013. – 504 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/3A6B/DwhidAMHi>
6. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. — СПб. : Питер, 2009. — 351 с: ил. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/KxDE/8AAcH9DsR>
7. Государев, Н. А. Психодиагностика. Методологии и методики исследования психологических типов: учебное пособие / Н. А. Государев. — М.: Ось-89, 2013. — 144 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/A2i9/RcTkN7nSr>
8. Двинин, А. П., Романченко И. А. Современная психодиагностика: учебно-практическое руководство / А. П. Двинин, И. А. Романченко. — СПб. : Речь, 2012. — 283 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/HN1u/EpUx4ezjN>
9. Рассел, К., Картер, Ф. Большая книга IQ-Тестов: 1600 заданий / пер. с англ. А. В. Банкрашкова. Н. Ю. Чехомадской, Е. М. Нефедорова, Д. И. Кочерги. – Москва: Астрель, 2009. – 544с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/FCRY/3oGM5Warb>
10. Семаго, Н. Я., Семаго, М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст: методическое пособие / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : Айрис-пресс, 2015. – 46 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/LkXw/8xku2Gi2b>
11. Смирнова, Е. О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: методическое пособие. / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова.— Москва: АНО «ПЭБ», 2007.—128 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/6MGB/5Dmg7MAZt>
12. Туник, Е. Е. Психодиагностика творческого мышления: креативные тесты / Е. Е. Туник. — СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2012. – 258с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/JcsE/rHBLeAZux>
13. Шапарь, В. Б., Шапарь, О. В. Практическая психология: проективные методики / В. Б .Шапарь, О. В. Шапарь. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 480 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/GGsf/e8Ge3pDU4>
14. Шмелев, А. Г. и коллектив. Основы психодиагностики: учебное пособие для студентов пед. вузов / Г. Шмелев. — Москва, Ростов-на-Дону: «Феникс», 2016. — 544 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/MGLG/vqeg6rLro>
15. Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт: учебное пособие / А. Г. Шмелев. — СПб.: Речь, 2012.— 480 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/9Nhd/davaG9eBb>
16. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов./ Я. Лаак — М. : Издательство «Институт практической психоло­гии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2012. – 384с. <https://cloud.mail.ru/public/F69r/AgCqSf4BC>