

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

  
(подпись)

О.А. Удалых

« 02 » 09 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.8.3 «ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

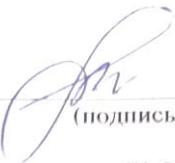
Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Форма обучения **очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: 2024

**Разработчик:**  
д-р психол.наук, доцент

  
(подпись)

Рядинская Е.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.8.3 «Психодиагностика» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020г. № 839.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психодиагностика» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

Председатель ПМК

  
(подпись)

Л.С. Бондарь  
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Е.Н. Рядинская  
(ФИО)

Начальник учебного отдела

  
(подпись)

Н.В. Шевченко  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	3
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	9
3.3. Самостоятельная работа студентов	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Рекомендуемая литература	14
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	16
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	16
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Б1.О.8.3 «Психодиагностика»

### 1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.О.8.3 «Психодиагностика» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами («Ощущение и восприятие и психологический практикум», «Внимание и память и психологический практикум», «Мышление и речь и психологический практикум», «Эмоции и воля и психологический практикум»).

### 1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

### 1.4. РОЛЬ И МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

**Цели** освоения модуля: формирование у студентов компетенций в области психодиагностики в соответствии с современными научными представлениями. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения психологом широкого спектра задач в различных областях научной и практической психологии.

#### **Задачи:**

В практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

В научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- применение стандартизованных методик.

### Описание учебной дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки / специальность	37.03.01 Психология

Направленность программы	-	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавриат	
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Обязательная часть	
Форма контроля	экзамен	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Год обучения	2	2
Семестр	3	3
Количество зачетных единиц	8	8
Общее количество часов	288	288
Количество часов, часы:		
-лекционных	72	54
-практических (семинарских)	72	54
-лабораторных	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-
-контактная работа (консультации)	21	16
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3
-самостоятельной работы	120,7	161,7

### **1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных синдикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.	Знать: нормативно-правовые, этические и прикладные аспекты проведения психодиагностического обследования и применения полученных результатов; понятие стандартности и норм. Уметь: ориентироваться в базовых процедурах измерения и шкалирования. Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования; сопоставления нормативов к методикам для отдельных групп и популяций.

	<p>ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Знать: понятие психодиагностическая методика и классификации методик, а также конкретные методики.          Уметь: подбирать психодиагностические методы и методики, адекватные поставленным задачам.          Владеть: навыками применения психодиагностических методов и методик.</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированными выводами.</p>	<p>Знать: основные свойства методик (стандартность, надежность и валидность) и алгоритмы их оценки.          Уметь: ориентироваться в показателях оценки надежности и валидности конкретных методик.          Владеть: навыками оценки надежности и валидности методик.</p>
<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам.</p>	<p>Знать: психодиагностические методики объективного и субъективного типа; способы обработки результатов диагностики; стандартизацию тестовых показателей; статистическую природу психологических тестов; нормативно-правовые, этические и прикладные основы проведения диагностического обследования.          Уметь: ориентироваться в теоретико-методологических и нормативно-правовых основаниях психодиагностики.          Владеть: навыками анализа психодиагностических методик, в т.ч. с учетом демографических, социальных и иных</p>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения учебной дисциплины «Психодиагностика» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л)
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, лично-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
<b>Раздел 1. Введение в психодиагностику</b>		
Тема 1. Диагностика как теоретическая и практическая дисциплина.	История становления и развития психодиагностики как науки. Методологические основы психодиагностики. Общее представление о методах психодиагностики. Этические требования к проведению психодиагностического исследования.	Л, СЗ, СР
Тема 2. Основные методы психодиагностики.	Классификации методов психодиагностики. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, исследования частного случая, комплексный. Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение, эксперимент (лабораторная, природный), психодиагностические методы (опросные, тестирование, социометрия и социограмма) и праксиометрические (анализ процессов и продуктов деятельности, биографический метод, моделирования). Традиционные качественные методы психодиагностики: графология,	Л, СЗ, СР

	френология, физиогномика, хирологию. Интерпретационные (генетический - фило и онтогенетический и структурный методы) и обработки данных (качественный анализ и количественные методы математико-статистического анализа, контент-анализ). Новые методы в психодиагностики.	
<b>Раздел 2. Диагностика по возрастному критерию</b>		
Тема 3. Диагностика младенцев и детей раннего возраста.	Основные подходы и типовые методики. Принципы. Оценочные шкалы развития в западной психодиагностики. Таблицы развития Гезелла, шкала развития Лешли, шкала развития Бейли, шкала интеллекта ребенка Ж. Пиаже. Модификация шкалы Бейли. Система оценки возрастного развития младенцев и детей раннего возраста. Оценочные шкалы развития в отечественной психодиагностике, разработанные Е.А. Смирновой, Л.Н. Галигузова, Т.В Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой.	Л, СЗ, СР
Тема 4. Диагностика психической готовности к школе.	Понятие и структура психологической готовности. Организация диагностики психологической готовности. Диагностика личностной готовности. Диагностика сформированности п Программы диагностики психологической готовности детей к обучению в школе: тест Керна-Йирасека, программа Г. Витцлака, программа Н. И. Гуткиной.	Л, СЗ, СР
Тема 5. Диагностика детей младшего школьного возраста.	Сущность и методы диагностики учащихся. Методы психологии. Методы педагогики. Диагностика познавательной сферы. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Диагностика особенностей межличностного общения учеников Изучение Я-концепции. Изучение мотивационной сферы учащихся	Л, СЗ, СР
<b>Раздел 3. Диагностика по сферам деятельности</b>		
Тема 6. Социокультурные	Влияние культуры на личность и	Л, СЗ, СР

аспекты психодиагностики	познавательные функции человека. Диагностическая процедура и влияние культуры. Содержание методик как фактор, опосредует влияние культуры.	
Тема 7. Коррекционные возможности психодиагностики	Коррекционно-психодиагностические методики умственного развития. Признаки коррекционной психодиагностических методик: релевантность, ориентированность методики на критерий развития, способы анализа результатов. Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ. Экспериментальная проверка эффективности коррекционно-развивающих программ	Л, СЗ, СР
Тема 8. Компьютеризация психологической диагностики.	Концептуальный подход к автоматизации психологических исследований. Компьютеры в функции разработки тестов и предъявления тестовых заданий. Компьютер в функции обработки результатов психологического тестирования. Правила и ограничения применения компьютеров в психологической диагностике. Перспективы компьютеризации диагностических испытаний	Л, СЗ, СР
Раздел 4. Индивидуальная и групповая диагностика		
Тема 9. Индивидуальная психодиагностика.	Цель, задачи, принципы проведения индивидуальной психодиагностики. Индивидуальная карта психологического сопровождения. Причины психологического изучения. Определение уровня интеллекта. Оценка характерологических особенностей психографическим методом. Исследование личностных особенностей. Исследование индивидуального сознания.	Л, СЗ, СР
Тема 10. Психодиагностика группы.	Социально-психологическая диагностика группы. Содержание и методы социально-психологической диагностики	Л, СЗ, СР

	<p>персонала.</p> <p>Соотношение индивидуальной и групповой диагностики в практике психологического исследования.</p> <p>Особенности психологического исследования межличностных отношений в системе «горизонтальной» и «вертикальной» коммуникации.</p> <p>Технология выработки достоверного психологического диагноза в условиях применения различных психологических инструментов и методик.</p>	
<p>Тема 11. Процедура психологической диагностики.</p>	<p>Организация психологического изучения испытуемого.</p> <p>Этапы психологического обследования. Этапы знакомства с испытуемым.</p> <p>Основные элементы целенаправленного наблюдения за поведением испытуемых в ходе психологического обследования и собеседования.</p> <p>Методика регуляции психологического состояния по Р. Бэнндлера.</p> <p>Психологический анализ метода самонастроя Г.Н. Сытина.</p>	<p>Л, СЗ, СР</p>
<p>Тема 12. Диагностика личности потребителя.</p>	<p>Способы изучения и диагностики личности потребителя - выделение главных психологических особенностей.</p> <p>Совокупность явлений, составляющих основу психодиагностического поля личности клиента.</p> <p>Типологии личности потребителя по: типам темперамента, типам характера (акцентуации характера, психометрическая типология и т.д.).</p> <p>Особенности восприятия и переработки информации (художник-мыслитель, аудиал, визуал, кинестетик и т.д.).</p> <p>Составление социально-психологического портрета личности клиента.</p>	<p>Л, СЗ, СР</p>

*Л – лекции*

*СР – самостоятельная работа студента;  
СЗ – занятия семинарского типа.*

## **2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование темы	Литература
Тема 1. Диагностика как теоретическая и практическая дисциплина.	О.1., О.2, О.3., О.4, Д.1., Д.2., Д.3, Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2.
Тема 2. Основные методы психодиагностики.	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 3. Диагностика младенцев и детей раннего возраста.	О.1., О.2., О.3., Д.3., Д.4., Э.2, М.1., М.2.
Тема 4. Диагностика психической готовности к школе.	О.1., О.3., О.4., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 5. Диагностика детей младшего школьного возраста.	О.1., О.2., О.4., Д.1., Д.2., Э.1, М.1., М.2.
Тема 6. Социокультурные аспекты психодиагностики.	О.1., О.3., О.4., Д.7., Д.8., Э.1, М.1., М.2.
Тема 7. Коррекционные возможности психодиагностики.	О.1., Д.12., Д.13., Д.5., Э.1, Э.2., М.1., М.2.
Тема 8. Компьютеризация психологической диагностики.	О.2., О.3., О.5., Д.11., Д.12., Д.5., Э.3, М.1., М.2.
Тема 9. Индивидуальная психодиагностика.	О.1., О.2., О.4., Д.1., Д.2., Э.1, М.1., М.2.
Тема 10. Психодиагностика группы.	О.1., О.3., О.4., Д.7., Д.8., Э.1, М.1., М.2.
Тема 11. Процедура психологической диагностики.	О.1., Д.12., Д.13., Д.5., Э.1, Э.2., М.1., М.2.
Тема 12. Диагностика личности потребителя.	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.5., Э.1, М.1., М.2.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Раздел 1. Введение в психодиагностику</b>												
Тема 1. Диагностика как теоретическая и практическая дисциплина.	22	6	6	н\п	-	10	22	4,5	4,5	н\п	-	13,5
Тема 2. Основные методы психодиагностики	22	6	6	н\п	-	10	22	4,5	4,5	н\п	-	13,5
Итого по разделу 1	44	12	12	н\п	-	20	44	9	9	н\п	-	27
<b>Раздел 2. Диагностика по возрастному критерию</b>												
Тема 3. Диагностика младенцев и детей раннего возраста.	22	6	6	н\п	-	10	22	4,5	4,5	н\п	-	13,5
Тема 4. Диагностика психической готовности к школе.	22	6	6	н\п	-	10	22	4,5	4,5	н\п	-	13,5
Тема 5. Диагностика детей младшего школьного возраста.	22	6	6	н\п	-	10	22	4,5	4,5	н\п	-	13,5
Итого по модулю 2	66	18	18	н\п	-	30	66	13,5	13,5	н\п	-	40,5
<b>Раздел 3. Диагностика по сферам деятельности</b>												
Тема 6. Социокультурные аспекты психодиагностики.	22	6	6	н\п	-	10	22	4,5	4,5	н\п	-	13,5
Тема 7. Коррекционные возможности психодиагностики	22	6	6	н\п	-	10	22	4,5	4,5	н\п	-	13,5
Тема 8. Компьютеризация психологической диагностики	22	6	6	н\п	-	10	22	4,5	4,5	н\п	-	13,5
Итого по разделу 3	66	18	18	н\п	-	10	66	13,5	13,5	н\п	-	40,5

<b>Раздел 4. Индивидуальная и групповая диагностика</b>												
Тема 9. Индивидуальная психодиагностика	22,7	6	6	н\п	-	10,7	22,7	4,5	4,5	н\п	-	13,5
Тема 10. Психодиагностика группы..	22	6	6	н\п	-	10	22	4,5	4,5	н\п	-	13,5
Тема 11. Процедура психологической диагностики.	22	6	6	н\п	-	10	22	4,5	4,5	н\п	-	13,2
Тема 12. Диагностика личности потребителя	22	6	6	н\п	-	10	22	4,5	4,5	н\п	-	13,5
Итого по разделу 4	88,7	24	24	н\п	-	40,7	88,7	18	18	н\п	-	53,7
<b>Курсовая работа (проект)</b>		-	-	н\п	-	-	-	-	-	н\п	-	-
<b>Контактная работа (консультации)</b>	21	-	-	н\п	21	-	16	-	-	н\п	16	-
<b>Контактная работа на промежуточную аттестацию</b>	2,3	-	-	н\п	2,3	-	2,3	-	-	н\п	2,3	-
<b>Всего часов</b>	288	72	72	н\п	23,3	120,7	288	54	54	н\п	18,3	161,7

*н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.*

### **3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ**

#### **Тема 1. Диагностика как теоретическая и практическая дисциплина.**

Вопросы к обсуждению:

1. Методологические основы психодиагностики.
2. Общее представление о методах психодиагностики.
3. Этические требования к проведению психодиагностического исследования.

#### **Тема 2. Основные методы психодиагностики.**

Вопросы к обсуждению:

1. Классификации методов психодиагностики.
2. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдном, исследования частного случая, комплексный.
3. Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение), эксперимент (лабораторный, естественный), психодиагностические методы (опросные, тестирование, социометрия и социодиаграмма) и праксиометричный (анализ процессов и продуктов деятельности, биографический метод, моделирования).
4. Традиционные качественные методы психодиагностики: графология, френология, физиогномика, хирологию.
5. Интерпретационные (генетический - фило и онтогенетический и структурный методы) и обра-ления данных (качественный анализ и количественные методы математико-статистического анализа, контент-анализ).

6. Новые методы в психодиагностике.

### **Тема 3. Диагностика младенцев и детей раннего возраста.**

Вопросы к обсуждению:

1. Основные подходы и типовые методики.
2. Принципы.
3. Оценочные шкалы развития в западной психодиагностике.
4. Таблицы развития Гезелла, шкала развития Лешли, шкала развития Бейли, шкала интеллекта ребенка Ж. Пиаже.
5. Модификация шкалы Бейли. Система оценки возрастного развития младенцев и детей раннего возраста.
6. Оценочные шкалы развития в отечественной психодиагностике, разработанные Е.А. Смирновой, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой.

### **Тема 4. Диагностика психической готовности к школе.**

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и структура психологической готовности.
2. Организация диагностики психологической готовности.
3. Диагностика личностной готовности.
4. Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности.
5. Программы диагностики психологической готовности детей к обучению в школе: тест Керна-Йирасека, программа Г. Витцлака, программа Н. И. Гуткиной.

### **Тема 5. Диагностика детей младшего школьного возраста.**

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность и методы диагностики учащихся.
2. Методы психологии. Методы педагогики.
3. Диагностика познавательной сферы.
4. Диагностика эмоционально-волевой сферы.
5. Диагностика особенностей межличностного общения учеников.
6. Изучение Я-концепции.
7. Изучение мотивационной сферы учащихся.

### **Тема 6. Социокультурные аспекты психодиагностики.**

Вопросы к обсуждению:

1. Влияние культуры на личность и познавательные функции человека.
2. Диагностическая процедура и влияние культуры.
3. Содержание методик как фактор, который опосредует влияние культуры.

### **Тема 7. Коррекционные возможности психодиагностики.**

Вопросы к обсуждению:

1. Коррекционно психодиагностических методик умственного развития.
2. Признаки коррекционной психодиагностических методик: релевантность, ориентированность методики на критерий развития, способы анализа результатов.
3. Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ.
4. Экспериментальная проверка эффективности коррекционно-развивающих программ.

### **Тема 8. Компьютеризация психологической диагностики.**

Вопросы к обсуждению:

1. Концептуальный подход к автоматизации психологических исследований.

2. Компьютеры в функции разработки тестов и предъявления тестовых заданий.
3. Компьютер в функции обработки результатов психологического тестирования.
4. Правила и ограничения применения компьютеров в психологической диагностике.
5. Перспективы компьютеризации диагностических испытаний

### **Тема 9. Индивидуальная психодиагностика.**

Вопросы к обсуждению:

1. Цель, задачи, принципы проведения индивидуальной психодиагностики.
2. Индивидуальная карта психологического сопровождения.
3. Причины психологического изучения.
4. Определение уровня интеллекта.
5. Оценка характерологических особенностей психографическим методом.

Исследование личностных особенностей.

6. Исследование индивидуального сознания.

### **Тема 10. Психодиагностика группы.**

Вопросы к обсуждению:

1. Социально-психологическая диагностика группы.
2. Содержание и методы социально-психологической диагностики персонала.
3. Соотношение индивидуальной и групповой диагностики в практике психологического исследования.
4. Особенности психологического исследования межличностных отношений в системе «горизонтальной» и «вертикальной» коммуникации.
5. Технология выработки достоверного психологического диагноза в условиях применения различных психологических инструментов и методик.

### **Тема 11. Процедура психологической диагностики.**

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите организацию психологического изучения испытуемого.
2. Приведите этапы психологического обследования.
3. Опишите этапы знакомства с испытуемым.
4. Структурируйте основные элементы целенаправленного наблюдения за поведением испытуемых в ходе психологического обследования и собеседования.
5. Объясните проведение методики регуляции психологического состояния по Р. Бэндлера.
6. Обоснуйте проведение психологического анализа метода самонастроя Г.Н. Сытина.

### **Тема 12. Диагностика личности потребителя.**

Вопросы к обсуждению:

1. Способы изучения и диагностики личности потребителя - выделение главных психологических особенностей.
2. Совокупность явлений, составляющих основу психодиагностического поля личности клиента.
3. Типологии личности потребителя по: типу темперамента, типу характера (акцентуации характера, психогомеометричная типология и т.д.), особенностям восприятия и переработки информации (художник-мыслитель, аудиал, визуал, кинестетик и т.д.).
4. Создание социально-психологического портрета личности клиента.

## **3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психодиагностика» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

### 3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Диагностика как теоретическая и практическая дисциплина.
2.	Основные методы психодиагностики.
3.	Диагностика младенцев и детей раннего возраста.
4.	Диагностика психической готовности к школе.
5.	Диагностика детей младшего школьного возраста.
6.	Социокультурные аспекты психодиагностики.
7.	Коррекционные возможности психодиагностики.
8.	Компьютеризация психологической диагностики.
9.	Индивидуальная психодиагностика.
10.	Психодиагностика группы.
11.	Процедура психологической диагностики.
12.	Диагностика личности потребителя.

### 3.3.2. Виды самостоятельной работы Тематический план изучения дисциплины

	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	Все го ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
чт		чдл	пд	пспл	рз	чт		чдл	пд	пс пл	рз	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1. Введение в психодиагностику												
Тема 1. Диагностика как теоретическая и практическая дисциплина.	10	2,5	2,6	2,5	2,5	н/п	13,5	3,2	3,3	3,2	3,2	н/п

Тема 2. Основные методы психодиагностики.	10	2,5	2,6	2,5	2,5	н/п	13,5	3,4	3,3	3,4	3,4	н/п
Раздел 2. Диагностика по возрастному критерию												
Тема 3. Диагностика младенцев и детей раннего возраста.	10	2,5	2,5	2,5	2,5	н/п	13,5	3,4	3,3	3,4	3,4	н/п
Тема 4. Диагностика психической готовности к школе.	10	2,5	2,5	2,5	2,5	н/п	13,5	3,2	3,3	3,2	3,2	н/п
Тема 5. Диагностика детей младшего школьного возраста.	10	2,5	2,6	2,5	2,5	н/п	13,5	3,4	3,3	3,4	3,4	н/п
Раздел 3. Диагностика по сферам деятельности												
Тема 6. Социокультурные аспекты психодиагностики	10	2,5	2,5	2,5	2,5	н/п	13,5	3,4	3,3	3,4	3,4	н/п
Тема 7. Коррекционные возможности психодиагностики	10	2,5	2,6	2,5	2,5	н/п	13,5	3,2	3,4	3,2	3,2	н/п
Тема 8. Компьютеризация психологической диагностики.	10	2,5	2,6	2,5	2,5	н/п	13,5	3,4	3,3	3,4	3,4	н/п
Раздел 4. Индивидуальная и групповая диагностика												
Тема 9. Индивидуальная психодиагностика.	10,7	2,5	2,5	2,5	2,5	н/п	13,5	3,4	3,4	3,4	3,4	н/п
Тема 10. Психодиагностика группы.	10	2,5	2,6	2,5	2,5	н/п	13,5	3,4	3,3	3,4	3,4	н/п
Тема 11. Процедура психологической диагностики.	10	2,5	2,5	2,5	2,5	н/п	13,2	3,2	3,4	3,2	3,2	н/п
Тема 12. Диагностика личности потребителя.	10	2,5	2,6	2,5	2,5	н/п	13,5	3,4	3,3	3,4	3,4	н/п
Всего часов	120,7	30	30,7	30	30	н/п	161,7	40	41,7	40	40	н/п

*Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;*

*Чдл – чтение дополнительной литературы;*

*Пд– подготовка доклада;*

*Пспл– подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;*

*Рз– решение ситуационных профессиональных задач.*

### **3.3.3 Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену**

1. Психодиагностическое направление в системе направлений деятельности социальной психолого-педагогической службы
2. Понятие о психологической диагностике
3. Многоаспектность психологической диагностики. Инструментальное направление, конструирующее направление.
4. Многоаспектность психологической диагностики. Гностическое направление. Интегральное направление.
5. Методологические основы и принципы психодиагностики
6. Психологическая диагностика в мифах и легендах
7. Наивная психологическая диагностика
8. История возникновения тестирования
9. История проективного метода
10. Актуальные проблемы психодиагностики
11. Общие этические принципы психодиагностического обследования
12. Требования к методикам
13. Требования к пользователям методик
14. Этапы психологического обследования
15. Психологический диагноз и прогноз
16. Области практического использования результатов психодиагностической работы
17. Требования к итоговому заключению
18. Рубрикация предметов общей психодиагностики
19. Классификация методов психодиагностики (Б.Г. Ананьев)
20. Диагностика акцентуаций личности.
21. Определение психологических типов личности.
22. Проективные методы исследования личности.
23. Диагностика агрессивности.
24. Психодиагностика самосознания, самоотношения и самооценки личности.
25. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности.
26. Диагностика самоактуализации личности.
27. Измерение локуса контроля и ответственности.
28. Диагностика регуляторной активности.
29. Диагностика направленности личности.
30. Диагностика эмоциональной сферы личности.
31. Диагностика тревожности.
32. Диагностика депрессивности.
33. Диагностика эмоциональных расстройств
34. Диагностика функциональных состояний и работоспособности человека.
35. Диагностика уровня притязаний.
36. Диагностика мотивации достижения.
37. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности.
38. Диагностика мотивации в учебной деятельности.
39. Диагностика способностей.

## 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### 4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Игнатова, Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие / Е.С. Игнатова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2018. – 94 с. – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/vw9n/gmcK7FhVJ">https://cloud.mail.ru/public/vw9n/gmcK7FhVJ</a>		+
О.2.	Ануфриев, А.Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога: учебное пособие / А.Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. –М.: МПГУ, 2018. – 176 с.- Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/uLRZ/BmSn2dw9C">https://cloud.mail.ru/public/uLRZ/BmSn2dw9C</a>		+
О.3.	Харисова, Р.Р. Практикум по патопсихологической диагностике: учебное пособие / Р. Р. Харисова, Ю. В. Чебакова под ред. Ю. В. Чебаковой. – М.: Языки Народов Мира: ТЕЗАУРУС, 2018. – 330 с.- Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/6JvM/PSfJeCb5t">https://cloud.mail.ru/public/6JvM/PSfJeCb5t</a>		+
О.4.	Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога (Психологический практикум) / Н.Н. Ежова; изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 315 с.- Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/JZFz/7ooL2GCwd">https://cloud.mail.ru/public/JZFz/7ooL2GCwd</a>		+
О.5	Бабушкин, Г.Д. Психодиагностика в спорте: учебник / Г.Д. Бабушкин. –Саратов: Вузовское образование, 2020. – 311 с. - Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/g1me/NYKGMWxsp">https://cloud.mail.ru/public/g1me/NYKGMWxsp</a>		+
Всего наименований:5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурса

#### 4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие электронной версии на учебно-методическом
---	--	---------------------------------	---

		ДОНАГРА	портале
Д.1.	Архипова, И. А. Диагностика психического развития ребенка. 250 тестов, заданий и упражнений для диагностики ребенка к школе / И.А. Архипова. – СПб. : Наука и техника, 2008.- 256 с.	1	+
Д2	Александров, А. А. Психодиагностика и психокоррекция: учебник / А. А. Александров. – СПб. : Питер, 2008. – 384 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/9wnw/ih86NbuY93">https://cloud.mail.ru/public/9wnw/ih86NbuY93</a> 3. Белый, Б. Диагноз по чернильным кляксам: методическое пособие / Б. Белый.– Москва: Питер, 2013. – 10 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/MidT/G5zyupngnC">https://cloud.mail.ru/public/MidT/G5zyupngnC</a>		+
Д3	Бурлачук, Л. Ф. Методика Роршаха: краткое пособие / Л. Ф. Бурлачук. – Киев: О.С. Украина, 2008 .- 92 с.	1	
Д4	Бордовская, Н. В. Большая энциклопедия психологических тестов / Н. В. Бордовская. – Москва: АНО «ПЭБ, 2013. – 504 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/3A6B/DwhidAMHi">https://cloud.mail.ru/public/3A6B/DwhidAMHi</a>		+
Д5	Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. — СПб. : Питер, 2009. — 351 с: ил. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/KxDE/8AAcH9DsR7">https://cloud.mail.ru/public/KxDE/8AAcH9DsR7</a> .		+
Д6	Государев, Н. А. Психодиагностика. Методологии и методики исследования психологических типов: учебное пособие / Н. А. Государев. — М.: Ось-89, 2013. — 144 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/A2i9/RcTkN7nSr">https://cloud.mail.ru/public/A2i9/RcTkN7nSr</a>		+
Д7	Двинин, А. П., Романченко И. А. Современная психодиагностика: учебно-практическое руководство / А. П. Двинин, И. А. Романченко. — СПб. : Речь, 2012. — 283 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/HN1u/EpUx4ezjN">https://cloud.mail.ru/public/HN1u/EpUx4ezjN</a>		+
Д8	Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов./ Я. Лаак — М. : Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2012. – 384с. <a href="https://cloud.mail.ru/public/F69r/AgCqSf4BC">https://cloud.mail.ru/public/F69r/AgCqSf4BC</a>		+
Д9	Рассел, К., Картер, Ф. Большая книга IQ-Тестов: 1600 заданий / пер. с англ. А. В. Банкрашкова. Н. Ю. Чехомадской, Е. М. Нефедорова, Д. И. Кочерги. – Москва: Астрель, 2009. – 544с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/FCRY/3oGM5Warb">https://cloud.mail.ru/public/FCRY/3oGM5Warb</a>		+
Д19	Туник, Е. Е. Психодиагностика творческого мышления: креативные тесты / Е. Е. Туник. — СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2012. – 258с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/JcsE/rHBLAZux">https://cloud.mail.ru/public/JcsE/rHBLAZux</a>		+

Д11	Шапарь, В. Б., Шапарь, О. В. Практическая психология: проективные методики / В. Б. Шапарь, О. В. Шапарь. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 480 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/GGsf/e8Ge3pDU4">https://cloud.mail.ru/public/GGsf/e8Ge3pDU4</a>		+
Д12	Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт: учебное пособие / А. Г. Шмелев. — СПб.: Речь, 2012. — 480 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/9Nhd/davaG9eBb">https://cloud.mail.ru/public/9Nhd/davaG9eBb</a>		+
Всего наименований: 12 шт.		2 печатных экземпляров	10 электронных ресурсов

#### 4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Московский психологический журнал – Режим доступа <a href="http://magazine.mospsy.ru/">http://magazine.mospsy.ru/</a>		+
П.2.	Психология. Пермь – Режим доступа <a href="http://psyperm.narod.ru/Ob_izdani.htm">http://psyperm.narod.ru/Ob_izdani.htm</a>		+
П.3.	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология <a href="http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html">http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html</a>		+
П.4.	Вопросы психологии.– Режим доступа <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>		+
П.5	Национальный психологический журнал – Режим доступа: <a href="http://npsyj.ru/about.php">http://npsyj.ru/about.php</a>		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурса

#### 4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus - база данных рефератов и цитирования	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>
Web of Science - международная база данных	<a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a>

#### 4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	<a href="http://www.dslib.net/">http://www.dslib.net/</a>
Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
«ВООКАР - Библиотека психологической литературы»	<a href="https://bookap.info/">https://bookap.info/</a>
«ExLibris - Избранные публикации по психологии»	<a href="https://www.psychology-online.net/310/">https://www.psychology-online.net/310/</a>
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	<a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	<a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>
«Библиотека на ИУ.ru-портале»	<a href="http://www.e-psy.ru/html/archive/">http://www.e-psy.ru/html/archive/</a>

## 4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Психодиагностика» (для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология» образовательного уровня «академический бакалавриат») / Е.Н. Рядинская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2022. – 37 с. . - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА
М.2.	Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Психодиагностика» (для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология» образовательного уровня «академический бакалавриат») / Е.Н. Рядинская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2022. – 18 с. . - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА

### 2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

## 4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психодиагностика» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## 4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

#### 4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-2/ОПК-2.1.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.	нормативно-правовые, этические и прикладные аспекты проведения психодиагностического обследования и применения полученных результатов; понятие стандартности и норм.	ориентироваться в базовых процедурах измерения и шкалирования.	навыками проведения психодиагностического обследования; составления нормативов к методикам для отдельных групп и популяций.
ОПК-2/ОПК-2.2.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с по-	Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.	понятие психодиагностическая методика и классификации методик, а также конкретные методики.	подбирать психодиагностические методы и методики, адекватные поставленным задачам.	навыками применения психодиагностических методов и методик.

	ставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.				
ОПК-2/ОПК-2.3.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированными выводами.	основные свойства методик (стандартность, надежность и валидность) и алгоритмы их оценки.	ориентироваться в показателях оценки надежности и валидности конкретных методик.	навыками оценки надежности и валидности методик.
ОПК-3/ОПК-3.1.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач	Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др.	психодиагностические методики объективного и субъективного типа; способы обработки результатов диагностики; стандартизацию тестовых показателей; статистическую природу психологических тестов;	ориентироваться в теоретико-методологических и нормативно-правовых основаниях психодиагностики.	навыками анализа психодиагностических методик, в т.ч. с учетом демографических, социальных и иных

	пси-хodiагностики в заданной обла- сти исследований и практики.	социальным группам.	нормативно- правовые, этические и прикладные ос- новы проведения диагностического обследования.		
ОПК-3/ОПК-3.2.	Способен выбирать адекватные, надежные и валид- ные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач пси- ходиагностики в заданной области исследований	Умеет управлять ин- формационными ресурсами, включая формирование баз дан- ных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных.	особенности применения ЭВМ в целях психодиагностики.	понимать возможности компьютерных методик диагностики и иные аспекты применения ЭВМ.	навыками компьютерной диагностики.
ОПК-3/ОПК-3.3.	Способен выбирать адекватные, надежные и валид- ные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач пси- ходиагностики в заданной обла- сти исследований	Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических про- цедур.	документацию психодиагностического обследования; схему составления отчета по результатам психологи- ческой диагностики.	оформлять бланки и протоколы психодиагностическог о обследования.	навыками составления отчета по результатам психодиагностики.
ОПК-3/ОПК-	Способен выбирать адекватные,	Владеет базовыми психодиагностическими мето- диками, приемами	базовые психодиагностические	применять базовые психодиагностические методики и оценивать	навыками интерпретации

3.4.	надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований	анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.	методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, типы контроля достоверности ответов испытуемых.	достоверность ответов испытуемых.	психодиагностических данных.
ОПК-6/ОПК-6.1.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает основные задачи и принципы психологического просвещения.	сферы и задачи применения психодиагностики в общественной практике.	сформулировать в понятной для неспециалиста форме задачи психодиагностики.	навыками анализа ключевых задач психодиагностики в определенных сферах общественной практики.
ОПК-6/ОПК-6.2.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	актуальные задачи психодиагностики в основных сферах общественной практики.	ориентироваться в запросах целевой аудитории относительно психодиагностики.	навыками оценки запросов целевой аудитории в психодиагностике.
ОПК-6/ОПК-6.3.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для	Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим	практические аспекты применения психодиагностики.	вызвать интерес у целевой аудитории к участию в психодиагностическом обследовании.	навыками внедрения психодиагностического обследования в определенных организациях.

	стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	знаниям, практике и услугам			
--	---	-----------------------------	--	--	--

#### 4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Описание шкалы оценивания сформированности компетенций**  
Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме экзамена.

##### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

#### 4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

#### ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1. Введение в психодиагностику	ОПК-2.; ОПК-3.; ОПК-6.	ОПК-2.1.; ОПК-2.2.; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие

Раздел 2. Диагностика по возрастному критерию	ОПК-2.; ОПК-3.; ОПК-6.	ОПК-2.1.; ОПК-2.2.; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Раздел 3. Диагностика по сферам деятельности	ОПК-2.; ОПК-3.; ОПК-6.	ОПК-2.1.; ОПК-2.2.; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Раздел 4. Индивидуальная и групповая диагностика	ОПК-2.; ОПК-3.; ОПК-6.	ОПК-2.1.; ОПК-2.2.; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса

преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### **Критерии и шкалы оценивания устного опроса**

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на	«отлично»

вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	
--	--

**Тестирование.** Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

### Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

### Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются

		отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

### Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

**Промежуточная аттестация** осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

### Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
---	-------	---------------------

«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

#### 4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

##### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также

официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащённая необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психодиагностика»  
Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Квалификация выпускника: академический бакалавр  
Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью учебной дисциплины** является сформировать прочные умения и навыки проведения психологических экспериментов, анализа их результатов, с применением готовых психодиагностических методик, а также умение разрабатывать диагностические контексты и психометрическое сопровождение готовых методик.

**Задачами** дисциплины являются:

- знакомство с теорией и основными методами;
- овладение современными методиками, то есть технологии проведения психодиагностики и различными способами фиксации (записи) результатов наблюдения;
- приобретение опыта анализа индивидуально-психологических особенностей людей, производственных коллективов, малых групп
- Психодиагностика как теория, методология и методика опирается на обязательное знание содержания предмета изучения и, следовательно, предполагает также:
  - изучение структурных и типологических теорий личности;
  - знакомство с основами поведенческой диагностики (знания и понимания невербальных языков общения).

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.8.3 «Психодиагностика» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами («Ощущение и восприятие и психологический практикум», «Внимание и память и психологический практикум», «Мышление и речь и психологический практикум», «Эмоции и воля и психологический практикум»).

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6).
- Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3).
- Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность

эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2).

**4. Результаты обучения**


<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам.</p>	<p>Знать: психодиагностические методики объективного и субъективного типа; способы обработки результатов диагностики; стандартизацию тестовых показателей; статистическую природу психологических тестов; нормативно-правовые, этические и прикладные основы проведения диагностического обследования.          Уметь: ориентироваться в теоретико-методологических и нормативно-правовых основаниях психодиагностики.          Владеть: навыками анализа психодиагностических методик, в т.ч. с учетом демографических, социальных и иных характеристик обследуемых.</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных.</p>	<p>Знать: особенности применения ЭВМ в целях психодиагностики.          Уметь: понимать возможности компьютерных методик диагностики и иные аспекты применения ЭВМ.          Владеть: навыками компьютерной диагностики.</p>
	<p>ОПК-3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур.</p>	<p>Знать: документацию психодиагностического обследования; схему составления отчета по результатам психологической диагностики.          Уметь: оформлять бланки и протоколы психодиагностического обследования.          Владеть: навыками составления</p>

		отчета по результатам психодиагностики.
	ОПК-3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.	Знать: базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, типы контроля достоверности ответов испытуемых. Уметь: применять базовые психодиагностические методики и оценивать достоверность ответов испытуемых. Владеть: навыками интерпретации психодиагностических данных.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения.	Знать: сферы и задачи применения психодиагностики в общественной практике. Уметь: сформулировать в понятной для неспециалиста форме задачи психодиагностики. Владеть: навыками анализа ключевых задач психодиагностики в определенных сферах общественной практики.

	ОПК-6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Знать: актуальные задачи психодиагностики в основных сферах общественной практики. Уметь: ориентироваться в запросах целевой аудитории относительно психодиагностики. Владеть: навыками оценки запросов целевой аудитории в психодиагностике.
	ОПК-6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: практические аспекты применение психодиагностики. Уметь: вызвать интерес у целевой аудитории

## 5. Основные разделы дисциплины

Диагностика как теоретическая и практическая дисциплина. Основные методы психодиагностики. Диагностика младенцев и детей раннего возраста. Диагностика психической готовности к школе. Диагностика детей младшего школьного возраста. Социокультурные аспекты психодиагностики. Коррекционные возможности психодиагностики. Компьютеризация психологической диагностики. Индивидуальная психодиагностика. Психодиагностика группы. Процедура психологической диагностики. Диагностика личности потребителя

## 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 288 часов, 8 зачетных единиц. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## Приложение Б

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_  
(ф.и.о.)  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;
- 1.2. ....;
- ...
- 1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;
- 2.2. ....;
- ...
- 2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;
- 3.2. ....;
- ...
- 3.9. ....

Составитель \_\_\_\_\_  
дата \_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи