**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ**

**БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Кафедра психологии**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология

образовательного уровня бакалавриат

очной и очно-заочной формы обучения

Макеевка, 2024 г.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ**

**БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Кафедра психологии**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология

образовательного уровня бакалавриат

очной и очно-заочной формы обучения

Макеевка, 2024 г.

УДК 159

**Рядинская Е.Н., Литвинова Р.М.** Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Психодиагностика» (для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология» образовательного уровня «бакалавриат») / Е.Н.Рядинская, Р.М. Литвинова – Макеевка: ДОНАГРА, 2017. – 21 с.

В методических рекомендациях представлены материалы по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Психодиагностика» для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология» образовательного уровня «бакалавриат», которые необходимы для усвоения дисциплины. Методические рекомендации содержат: аннотацию дисциплины, тематический план, содержание курса, план самостоятельной работы, тематику рефератов, вопросы к зачету и экзамену, варианты самостоятельной работы, тестовые задания по курсу, список рекомендованной литературы.

**Рецензенты:**

Ткач М.М., канд. психол.н., доцент кафедры психологии

Ковальчишина С.В., канд. психол.н., доцент кафедры психологии

*Рассмотрено на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии*

*Протокол № 1 от “30” августа 2024 года*

*Утверждено на заседании кафедры психологии*

*Протокол № 1 от “30” августа 2024 года*

*Рекомендовано к использованию в учебном процессе Решением Учебно-методического совета ДОНАГРА*

*Протокол № 1 от “30” августа 2024 года*

© ДОНАГРА, 2024

1. **Общая информация о дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Укрупненная группа | 37.00.00 Психологические науки | |
| Направление подготовки / специальность | 37.03.01 Психология | |
| Направленность программы | - | |
| Образовательная программа | Бакалавриат | |
| Квалификация | Академический бакалавриат | |
| Дисциплина обязательной части образовательной программы | Обязательная часть | |
| Форма контроля | экзамен | |
| Показатели трудоемкости | Форма обучения | |
| очная | очно-заочная |
| Год обучения | 2 | 2 |
| Семестр | 3 | 3 |
| Количество зачетных единиц | 8 | 8 |
| Общее количество часов | 288 | 288 |
| Количество часов, часы: | | |
| -лекционных | 72 | 8 |
| -практических (семинарских) | 72 | 10 |
| -лабораторных | - | - |
| -курсовая работа (проект) | - | - |
| -контактная работа (консультации) | 21 | 18 |
| -контактной работы на промежуточную аттестацию | 2,3 | 2,3 |
| -самостоятельной работы | 120,7 | 197,7 |

**Область применения дисциплины**

Учебная дисциплина «Психодиагностика» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин базовой части направления подготовки: 37.03.01 Психология.

Изучение дисциплины базируется на курсах «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «История психологии», «Психофизиология» и др.

**Роль и место учебной дисциплины в учебном процессе**

***Целью учебной дисциплины*** является сформировать прочные умения и навыки проведения психологических экспериментов, анализа их результатов, с применением готовых психодиагностических методик, а также умение разрабатывать диагностические контексты и психометрическое сопровождение готовых методик.

***Задачами*** дисциплины являются:

1) знакомство с теорией и основными методами;

2) овладение современными методиками, то есть технологии проведения психодиагностики и различными способами фиксации (записи) результатов наблюдения;

3) приобретение опыта анализа индивидуально-психологических особенностей людей, производственных коллективов, малых групп;

Психодиагностика как теория, методология и методика опирается на обязательное знание содержания предмета изучения и, следовательно, предполагает также:

4) изучение структурных и типологических теорий личности;

5) знакомство с основами поведенческой диагностики (знания и понимания невербальных языков общения).

**Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоении содержания дисциплины «Основы патопсихологии» студент должен обладать следующими компетенциями:

*1) общекультурными компетенциями (ОК):*

работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия (ОК-6);

обладать способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

*2) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

способностью решать стандартные задачи профессиональной

деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

*профессиональными компетенциями (ПК*),

*в практической деятельности:*

способностью и готовностью к:

отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

*в научно-исследовательской деятельности:*

способностью и готовностью к:

постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

*в педагогической деятельности:*

способностью и готовностью к:

проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

• методы диагностику исследования;

• обработку полученных данных;

• проведение объективных исследований;

• практического овладения психологическими существующими методиками;

• разработки диагностических батарей методик

• психометрический сопровождение методик.

**уметь:**

• овладеть умениями психолого-педагогической диагностики;

• познакомить с конкретными особенностями детей на каждом возрастном этапе;

• овладеть методиками для развития умений определять индивидуальные особенности детей;

• раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;

• обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста - психодиагноста.

Изучение психодиагностики предусматривает теоретическую и методологическую подготовку в форме лекций и семинарских занятий. На лекционных занятиях формируется культура психологического исследования, развивается способность конструирования форм и методов диагностического исследования.

**2.Содержание учебного материала**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1.**

**ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОДИАГНОСТИКУ**

**Тема 1.Диагностика как теоретическая и практическая дисциплина.**

История становления и развития психодиагностики как науки. Методологические основы психодиагностики. Общее представление о методах психодиагностики. Этические требования к проведению психодиагностического исследования.

**Тема 2. Основные методы психодиагностики.**

Классификации методов психодиагностики. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, исследования частного случая, комплексный. Эмпирические методы: обсервационные (наблюдение и самонаблюдение), эксперимент (лабраторная, природный), психодиагностические методы (опросные, тестирование, социометрия и социограмма) и праксиометрические (анализ процессов и продуктов деятельности, биографический метод, моделирования). Традиционные качественные методы психодиагностики: графология, френология, физиогномика, хирологию. Интерпретационные (генетический - фило и онтогенетический и структурный методы) и обработки данных (качественный анализ и количественные методы математико-статистического анализа, контент-анализ). Новые методы в психодиагностики.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2. ДИАГНОСТИКА ПО ВОЗРАСТНОМУ КРИТЕРИЮ**

**Тема 3. Диагностика младенцев и детей раннего возраста.**

Основные подходы и типовые методики. Принципы. Оценочные шкалы развития в западной психодиагностики. Таблицы развития Гезелла, шкала развития Лешли, шкала развития Бейли, шкала интеллекта ребенка Ж. Пиаже. Модификация шкалы Бейли. Система оценки возрастного развития младенцев и детей раннего возраста. Оценочные шкалы развития в отечественной психодиагностике, разработанные Е.А. Смирновой, Л.Н. Галигузова, Т.В Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой.

**Тема 4. Диагностика психической готовности к школе.**

Понятие и структура психологической готовности. Организация диагностики психологической готовности. Диагностика личностной готовности. Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности. Программы диагностики психологической готовности детей к обучению в школе: тест Керна-Йирасека, программа Г. Витцлака, программа Н. И. Гуткиной.

**Тема 5. Диагностика детей младшего школьного возраста.**

Сущность и методы диагностики учащихся. Методы психологии. Методы педагогики. Диагностика познавательной сферы. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Диагностика особенностей межличностного общения учеников. Изучение Я-концепции. Изучение мотивационной сферы учащихся.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 3.**

**ДИАГНОСТИКА ПО СФЕРАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема 6. Социокультурные аспекты психодиагностики.**

Влияние культуры на личность и познавательные функции человека. Диагностическая процедура и влияние культуры. Содержание методик как фактор, опосредует влияние культуры.

**Тема 7. Коррекционные возможности психодиагностики.**

Коррекционно-психодиагностические методики умственного развития. Признаки коррекционной психодиагностических методик: релевантность, ориентированность методики на критерий развития, способы анализа результатов. Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ. Экспериментальная проверка эффективности коррекционно-развивающих программ.

**Тема 8. Компьютеризация психологической диагностики.**

Концептуальный подход к автоматизации психологических исследований. Компьютеры в функции разработки тестов и предъявления тестовых заданий. Компьютер в функции обработки результатов психологического тестирования. Правила и ограничения применения компьютеров в психологической диагностике. Перспективы компьютеризации диагностических испытаний

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 4. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ ДИАГНОСТИКА**

**Тема 9. Индивидуальная психодиагностика.**

Цель, задачи, принципы проведения индивидуальной психодиагностики. Индивидуальная карта психологического сопровождения. Причины психологического изучения. Определение уровня интеллекта. Оценка характерологических особенностей психографическим методом. Исследование личностных особенностей. Исследование индивидуального сознания.

**Тема 10. Психодиагностика группы.**

Социально-психологическая диагностика группы. Содержание и методы социально-психологической диагностики персонала. Соотношение индивидуальной и групповой диагностики в практике психологического исследования. Особенности психологического исследования межличностных отношений в системе «горизонтальной» и «вертикальной» коммуникации. Технология выработки достоверного психологического диагноза в условиях применения различных психологических инструментов и методик.

**Тема 11. Процедура психологической диагностики.**

Организация психологического изучения испытуемого. Этапы психологического обследования. Этапы знакомства с испытуемым. Основные элементы целенаправленного наблюдения за поведением испытуемых в ходе психологического обследования и собеседования. Методика регуляции психологического состояния по Р. Бэндлера. Психологический анализ метода самонастроя Г.Н. Сытина.

**Тема 12. Диагностика личности потребителя.**

Способы изучения и диагностики личности потребителя - выделение главных психологических особенностей. Совокупность явлений, составляющих основу психодиагностического поля личности клиента. Типологии личности потребителя по: типам темперамента, типам характера (акцентуации характера, психогеометрическая типология и т.д.). Особенности восприятия и переработки информации (художник-мыслитель, аудиал, визуал, кинестетик и т.д.). Составление социально-психологического портрета личности клиента.

**3. Содержание дисциплины**

**Тематический план изучения дисциплины «Психодиагностика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов | | | | | | | | | | | |
| очная форма | | | | | | заочная форма | | | | | |
| всего | в том числе | | | | | всего | в том числе | | | | |
| лек | пр | лаб | контроль | ср |  | лек | пр | лаб | контроль | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Раздел 1. Введение в психодиагностику** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Диагностика как теоретическая и практическая дисциплина. | 22 | 6 | 6 | н\п | - | 10 | 18 | 1 | 0,5 | н\п | - | 16,5 |
| Тема 2. Основные методы психодиагностики | 22 | 6 | 6 | н\п | - | 10 | 18 | 1 | 0,5 | н\п | - | 16,5 |
| Итого по разделу 1 | 44 | 12 | 12 | н\п | - | 20 | 36 | 2 | 1 | н\п | - | 33 |
| **Раздел 2. Диагностика по возрастнму критерию** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Диагностика младенцев и детей раннего возраста. | 22 | 6 | 6 | н\п | - | 10 | 17,5 | 0,5 | 0,5 | н\п | - | 16,5 |
| Тема 4. Диагностика психической готовности к школе. | 22 | 6 | 6 | н\п | - | 10 | 17,5 | 0,5 | 0,5 | н\п | - | 16,5 |
| Тема 5. Диагностика детей младшего школьного возраста. | 22 | 6 | 6 | н\п | - | 10 | 18 | 0,5 | 1 | н\п | - | 16,5 |
| Итого по модулю 2 | 66 | 18 | 18 | н\п | - | 30 | 53 | 1.5 | 2 | н\п | - | 49,5 |
| **Раздел 3. Диагностика по сферам деятельности** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Социокультурные аспекты психодиагностики. | 22 | 6 | 6 | н\п | - | 10 | 18 | 0,5 | 1 | н\п | - | 16,5 |
| Тема 7. Коррекционные возможности психодиагностики | 22 | 6 | 6 | н\п | - | 10 | 18 | 0,5 | 1 | н\п | - | 16,5 |
| Тема 8. Компьютеризация психологической диагностики | 22 | 6 | 6 | н\п | - | 10 | 18 | 0,5 | 1 | н\п | - | 16,5 |
| Итого по разделу 3 | 66 | 18 | 18 | н\п | - | 10 | 54 | 1,5 | 3 | н\п | - | 49,5 |
| **Раздел 4. Индивидуальная и групповая диагностика** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 9. Индивидуальная психодиагностика | 22,7 | 6 | 6 | н\п | - | 10,7 | 18,5 | 1 | 1 | н\п | - | 16,5 |
| Тема 10. Психодиагностика группы.. | 22 | 6 | 6 | н\п | - | 10 | 18,5 | 1 | 1 | н\п | - | 16,5 |
| Тема 11. Процедура психологической диагностики. | 22 | 6 | 6 | н\п | - | 10 | 18 | 0,5 | 1 | н\п | - | 16,5 |
| Тема 12. Диагностика личности потребителя | 22 | 6 | 6 | н\п | - | 10 | 18 | 0,5 | 1 | н\п | - | 16,5 |
| Итого по разделу 4 | 88,7 | 24 | 24 | н\п | - | 40,7 | 73 | 3 | 4 | н\п | - | 66 |
| **Курсовая работа (проект)** |  | - | - | н\п | - | - | - | - | - | н\п | - | - |
| **Контактная работа (консультации)** | 21 | - | - | н\п | 21 | - | 16 | - | - | н\п | 16 | - |
| **Контактная работа на промежуточную аттестацию** | 2,3 | - | - | н\п | 2,3 | - | 2,3 | - | - | н\п | 2,3 | - |
| **Всего часов** | 288 | 72 | 72 | н\п | 23,3 | 120,7 | 288 | 8 | 10 | н\п | 18,3 | 197,7 |

**4. Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины „Психодиагностика” предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, робота со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

**Тематика** самостоятельной работы для коллективной проработки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | оч | оз |
| 1. | Тема 1.Диагностика как теоретическая и практическая дисциплина. | 6 | 16 |
| 2. | Тема 2. Основные методы психодиагностики. | 6 | 16 |
| 3. | Тема 3. Диагностика младенцев и детей раннего возраста. | 6 | 16 |
| 4. | Тема 4. Диагностика психической готовности к школе. | 6 | 16 |
| 5. | Тема 5. Диагностика детей младшего школьного возраста. | 6 | 16 |
| 6. | Тема 6. Социокультурные аспекты психодиагностики. | 6 | 16 |
| 7. | Тема 7. Коррекционные возможности психодиагностики. | 6 | 16 |
| 8. | Тема 8. Компьютеризация психологической диагностики. | 6 | 16 |
| 9. | Тема 9. Индивидуальная психодиагностика. | 6 | 16 |
| 10. | Тема 10. Психодиагностика группы. | 6 | 16 |
| 11. | Тема 11. Процедура психологической диагностики. | 6 | 16 |
| 12. | Тема 12. Диагностика личности потребителя. | 6 | 21 |
|  | ИТОГО | 72 | 197 |

**Темы контрольных работ:**

1. Психодиагностика как отрасль практической деятельности психолога

2. Психодиагностика как теоретическая дисциплина

3. Принципы психодиагностики: объективности, многосторонности, анализа, структурно-динамического изучения, развития.

4. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, диагностические факторы, диагностическое обследование, психологический диагноз.

5. Ступени психологического диагноза по Выготскому Л.С.

6. Виды диагностических ситуаций и их особенности.

7. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.

8. Нормативно-ориентированные методы психодиагностики.

9. критериальной-ориентированные методы психодиагностики.

10. Психосемантические подходы к получению психодиагностической инфомации.

11. Личностные опросники как метод получения психодиагностической информации.

12. Тесты интеллекта метод получения психодиагностической информации.

13. Проективные методы как метод получения психодиагностической информации.

14. Репертуарные методы как метод получения психодиагностической информации.

15. Тесты достижений как метод получения психодиагностической информации.

16. Классификация методов психодиагностики.

17. Стандартизация методик.

18. Валидность психодиагностических методик.

19. Надежность психодиагностических методик.

20. Общее понятие о тестах. Классификация тестов.

21. Общее понятие о опросниках. Виды опросников.

22. Психофизиологические методики.

23. Метод наблюдения и самонаблюдения.

24. Беседа и интервью как методы сбора психодиагностической информации.

25. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).

26. История возникновения опросников.

27. История возникновения проективных тестов.

28. Развитие психодиагностики в России.

29. Стратегия и схема экспериментально-психологического обследования испытуемого (схема Л.С.Выготского).

30. Методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека.

**Контрольные вопросы для самоподготовки (экзамен)**

1. Психодиагностическое направление в системе направлений деятельности социальной психолого-педагогической службы
2. Понятие о психологической диагностике
3. Многоаспектность психологической диагностики. Инструментальное направление, конструирующее направление.
4. Многоаспектность психологической диагностики. Гностическое направление. Интегральное направление.
5. Методологические основы и принципы психодиагностики
6. Психологическая диагностика в мифах и легендах
7. Наивная психологическая диагностика
8. История возникновения тестирования
9. История проективного метода
10. Актуальные проблемы психодиагностики
11. Общие этические принципы психодиагностического обследования
12. Требования к методикам
13. Требования к пользователям методик
14. Этапы психологического обследования
15. Психологический диагноз и прогноз
16. Области практического использования результатов психодиагностической работы
17. Требования к итоговому заключению
18. Рубрикация предметов общей психодиагностики
19. Классификация методов психодиагностики (Б.Г. Ананьев)
20. Диагностика акцентуаций личности.
21. Определение психологических типов личности.
22. Проективные методы исследования личности.
23. Диагностика агрессивности.
24. Психодиагностика самосознания, самоотношения и самооценки личности.
25. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности.
26. Диагностика самоактуализации личности.
27. Измерение локуса контроля и ответственности.
28. Диагностика регуляторной активности.
29. Диагностика направленности личности.
30. Диагностика эмоциональной сферы личности.
31. Диагностика тревожности.
32. Диагностика депрессивности.
33. Диагностика эмоциональных расстройств
34. Диагностика функциональных состояний и работоспособности человека.
35. Диагностика уровня притязаний.
36. Диагностика мотивации достижения.
37. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности.
38. Диагностика мотивации в учебной деятельности.
39. Диагностика способностей.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |
| --- |
|  |
| 1. Психодиагностика - это наука о: |
| наблюдении за поведением |
| построении психологического исследования |
| об измерении в психологии |
| 1. Когда появились первые психологические тесты? |
| в 90-е гг. ХIХ века |
| в 10-е гг. ХХ века |
| в 30-е гг. ХХ века |
| 1. Где и когда впервые было применено групповое тестирование? |
| в 1890 г. в Германии |
| в 1914 г. в Америке |
| в 1925 г. в Швейцарии |
| 1. По какой формуле вычисляют коэффициент интеллекта IQ? |
| (умственный возраст / хронологический возраст) Х 100%. |
| (умственный возраст Х хронологический возраст) Х 100%. |
| (хронологический возраст / умственный возраст) Х 100%. |
| 1. Можно ли назвать психологическим тестом на интеллект контрольную по математике? |
| да |
| нет |
| 1. Основоположником психодиагностики является: |
| Гальтон |
| Бине |
| Кеттелл |
| 1. Психолого-диагностический признак - это: |
| то, что возможно наблюдать и регистрировать |
| скрытые внутренние психологические факторы |
| эмоциональные переживания субъекта |
| 1. Какой из названных параметров не является психодиагностическим: |
| сангвиник |
| интроверт |
| тремор |
| 1. Какая из перечисленных дисциплин не является основанием психодиагностики? |
| психометрика |
| стандартизация |
| частная психодиагностика |
| 1. Имеет ли право психолог не показывать результаты тестирования третьим лицам? |
| имеет |
| имеет, но лучше им не злоупотреблять |
| не имеет |
| 1. Какой из параметров не указывает на преимущества психологического теста? |
| возможность собрать информация в короткие сроки |
| возможность взаимопонимания |
| качественное и количественное сравнение индивида с другими людьми |
| 1. Может ли психолог предъявлять результаты тестирования респонденту, используя психологическую терминологию без ее объяснения? |
| может, так как это способствует авторитету психолога |
| не может, так как это способствует развитию мнительности |
| на усмотрение психолога |
| 1. Где не применяются тесты способностей? |
| в профориентации |
| для измерения эффективности тренинга |
| при отборе персонала |
| 1. Можно ли распространять тесты среди неспециалистов? |
| можно |
| можно, но только за деньги |
| нельзя |
| 1. Неосознанное приписывание другим качеств присущих самому человеку – это: |
| проекция |
| сублимация |
| фрустрация |
| 1. Можно ли для проверки гипотезы использовать результаты только одной проективной методики? |
| можно |
| на усмотрение исследователя |
| нельзя |
| 1. Кто открыл проекцию? |
| Юнг |
| Маслоу |
| Фрейд |
| 1. Математическое ожидание сырого тестового балла - это: |
| средний сырой тестовый балл по выборки стандартизации |
| сумма квадратов сырых тестовых баллов по выборки стандартизации |
| квадрат суммы сырых тестовых баллов по выборки стандартизации |
| 1. Стандартное отклонение сырого тестового балла указывает на: |
| средний сырой тестовый балл по выборки стандартизации |
| разброс значений сырого тестового балла вокруг математического ожидания |
| сумму квадратов сырых тестовых баллов по выборки стандартизации |
| 1. Для определения норм к тесту не используется: |
| математическое ожидание сырого тестового балла |
| стандартное отклонение сырого тестового балла |
| эксцесс распределения сырого тестового балла |
| 1. Какой из тестов не является личностным? |
| Векслера |
| Шмишека |
| Кетелла |
| 1. Что позволяет оценить тест ММPI? |
| темперамент |
| характер |
| способности |
| 1. Что позволяет оценить тест Векслера? |
| темперамент |
| характер |
| способности |
| 1. Что позволяет оценить тест EPQ Айзенка? |
| темперамент |
| характер |
| способности |
| 1. При помощи какой методики можно диагностировать межличностные отношения? |
| тест Люшера |
| тест Роршаха |
| тест Лири |
| 1. К комплексным методикам диагностики не относится: |
| ТАТ |
| таблицы Шульте |
| тест Роршаха |
| 1. Преимущество проективных методик определяется тем, что: |
| позволяют определить глубинные свойства личности |
| отличаются простотой процедуры тестирования |
| легко интерпретируются |
| 1. Тест Кеттелла позволяет оценить личность человека по: |
| 5 факторам |
| 11 факторам |
| 16 факторам |
| 1. Тест Кеттелла позволяет оценить личность человека по: |
| 3 вторичным факторам |
| 4 вторичным факторам |
| 5 вторичным факторам |
| 1. Инструкция испытуемому дается: |
| до начала тестирования |
| в процессе тестирования |
| в конце тестирования |
| 1. Ключи к тесту - это: |
| список ответов |
| список учитываемых ответов |
| список не учитываемых ответов |

**Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

**Рекомендуемая литература**

**Основная литература**

1. Архипова, И. А. Диагностика психического развития ребенка. 250 тестов, заданий и упражнений для диагностики ребенка к школе / И.А. Архипова. – СПб. : Наука и техника, 2008.- 256 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Методика Роршаха: краткое пособие / Л. Ф. Бурлачук. – Киев: О.С. Украина, 2008 .- 92 с.

**Дополнительная литература**

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук.. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2011. – 384 с.
2. Мельничук, О. Б. Психологічна діагностика: навчальний посібник / О. Б. Мельничук. – Київ: Каравела, 2013. – 316 с.

**Периодическая**

1. Александров, А. А. Психодиагностика и психокоррекция: учебник / А. А. Александров. – СПб. : Питер, 2008. – 384 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/9wnw/ih86NbuY9>
2. Белова, О. В. Общая психодиагностика методические указания / О. В. Белова. – Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 2014. – 254с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/3T7Y/PEJUZ6suw>
3. Белый, Б. Диагноз по чернильным кляксам: методическое пособие / Б. Белый.– Москва: Питер, 2013. – 10 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/MidT/G5zypngnC>
4. Бодалев, А. А. Столин, В. В., Аванесов, В. С. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов. – СПб. : Изд-во «Речь», 2016. – 440 стр. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/23zD/RncG5gDvY>
5. Бордовская, Н. В. Большая энциклопедия психологических тестов / Н. В. Бордовская. – Москва: АНО «ПЭБ, 2013. – 504 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/3A6B/DwhidAMHi>
6. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. — СПб. : Питер, 2009. — 351 с: ил. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/KxDE/8AAcH9DsR>
7. Государев, Н. А. Психодиагностика. Методологии и методики исследования психологических типов: учебное пособие / Н. А. Государев. — М.: Ось-89, 2013. — 144 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/A2i9/RcTkN7nSr>
8. Двинин, А. П., Романченко И. А. Современная психодиагностика: учебно-практическое руководство / А. П. Двинин, И. А. Романченко. — СПб. : Речь, 2012. — 283 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/HN1u/EpUx4ezjN>
9. Рассел, К., Картер, Ф. Большая книга IQ-Тестов: 1600 заданий / пер. с англ. А. В. Банкрашкова. Н. Ю. Чехомадской, Е. М. Нефедорова, Д. И. Кочерги. – Москва: Астрель, 2009. – 544с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/FCRY/3oGM5Warb>
10. Семаго, Н. Я., Семаго, М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст: методическое пособие / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : Айрис-пресс, 2015. – 46 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/LkXw/8xku2Gi2b>
11. Смирнова, Е. О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: методическое пособие. / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова.— Москва: АНО «ПЭБ», 2007.—128 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/6MGB/5Dmg7MAZt>
12. Туник, Е. Е. Психодиагностика творческого мышления: креативные тесты / Е. Е. Туник. — СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2012. – 258с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/JcsE/rHBLeAZux>
13. Шапарь, В. Б., Шапарь, О. В. Практическая психология: проективные методики / В. Б .Шапарь, О. В. Шапарь. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 480 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/GGsf/e8Ge3pDU4>
14. Шмелев, А. Г. и коллектив. Основы психодиагностики: учебное пособие для студентов пед. вузов / Г. Шмелев. — Москва, Ростов-на-Дону: «Феникс», 2016. — 544 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/MGLG/vqeg6rLro>
15. Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт: учебное пособие / А. Г. Шмелев. — СПб.: Речь, 2012.— 480 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/9Nhd/davaG9eBb>
16. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов./ Я. Лаак — М. : Издательство «Институт практической психоло­гии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2012. – 384с. <https://cloud.mail.ru/public/F69r/AgCqSf4BC>

**Средства обеспечения освоения дисциплины**

1. Методические указания;
2. Материалы по видам занятий;
3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

**Критерии оценки знаний, умений, навыков**

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения об организации учебного процесса в ГОУ ВПО «ДОНАГРА»

**Шкала оценивания: национальная и ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **По шкале ECTS** | **Сумма балов за все виды учебной деятельности** | **По государственной шкале** | | **Определение** |
| **для экзамена, курсовой работы, практики** | **для зачета** |
| A | 90-100 | «Отлично» (5) | зачтено | отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| B | 80-89 | «Хорошо» (4) | хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%) |
| C | 75-79 | хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| D | 70-74 | «Удовлетворитель­но»  (3) | удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков |
| E | 60-69 | достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии |
| FX | 35-59 | «Неудовлетвори­тельно»  (2) | не зачтено с возможностью повторной сдачи | неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации |
| F | 0-34 | «Неудовлетвори­тельно» | не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины | неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией) |

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека института, лаборатория экспериментальной психологии, НКПЦ.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия

2. Слайды, презентации лекций

3 Компьютерные демонстрации

4. Мультимедийное оборудование.

**Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов**

* Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением.
* Мультимедийное оборудование.
* Свободно-распространяемое программное обеспечение.